

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БРАТСКИЙ ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

\_\_\_\_\_ В.Г. Иванов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

в пределах программы подготовки специалистов среднего звена  
технического профиля

Братск, 2017г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО). При разработке рабочей программы были учтены рекомендации департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 06 – 1225 и Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям, реализуемым в БПромТ (далее – ФГОС СПО).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Братский промышленный техникум»

Разработчик: Волошина Альбина Алексеевна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального учреждения Иркутской области «Братский промышленный техникум»

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол №   9   от «  18   »    мая            2017 г.

Председатель ЦК                                    Мамчиц В.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по в пределах программы подготовки специалистов среднего звена технического профиля.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *История* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

#### Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

#### Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **56** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **8** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	40
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	–
Подготовка практикоориентированных работ проектного характера	–
домашняя работа	8
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного</i>	<i>зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Номера уроков	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b> Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		<b>16</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	1 <b>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.</b> Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Власть и общество. Формирование «механизмов торможения». Развитие социальной апатии. Социальная политика. Идеология и политика «застойного времени».		1-2	2
	2 <b>Внешняя политика СССР.</b> Советская программа мира и ее реализация. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Борьба за протекторат над странами «третьего мира» Политика разрядки международной напряженности. Советское вмешательство в гражданскую войну в Афганистане.		3-4	1
	3 <b>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</b> Духовная жизнь общества. Диссиденты и правозащитное движение.		5-6	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ текста по вопросам: Леонид Кацва «СССР в последние годы»	<b>1</b>		
<b>Тема 1.2.</b> Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 80-х гг. XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	1 <b>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. XX века.</b> Антикоммунистические революции в странах Восточной Европы. Крушение социалистической системы.		7-8	1
	2 <b>Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</b> Обострение национального вопроса; межнациональные столкновения; национальная политика Центра. «Парад суверенитетов».		9-10	1
	3 <b>Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.</b> Перестройка и конец эпохи Горбачева. Распад союзного Центра. Беловежское соглашение. Формирование республиканских органов. Проблема совместной обороны.		11-12	3
	<b>Контрольная работа по теме</b> «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»	<b>2</b>	13-14	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Номера уроков	Уровень освоения
	Составление таблицы «Основные события и итоги перестройки».			
<b>Раздел 2.</b> Россия и мир в конце XX–начале XXI века.		<b>40</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
1	<b>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</b> Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Проблема на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др.		15-16	2
2	<b>Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</b> Роль Организации объединенных наций и ЮНЕСКО в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		17-18	2
3	<b>Российская Федерация в планах международных организаций:</b> военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		19-20	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление в тезисной форме перечня важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.	<b>1</b>		
<b>Тема 2.2.</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
1	<b>Россия на постсоветском пространстве:</b> договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		21-22	2
2	<b>Внутренняя политика России на Северном Кавказе.</b> Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе		23-24	2
3	<b>Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</b> Субъекты Российской Федерации и их статус.		25-26	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ эффективности мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. Составить хронологическую таблицу «Чечня: конфликт за независимость от России».	<b>1</b>		
<b>Тема 2.3.</b> Россия и мировые интеграционные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
1	<b>Роль Российской Федерации как правопреемника СССР.</b> Место России в современном мире. Проблема долгов. Долги России. Ядерное разоружение		27-28	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Номера уроков	Уровень освоения
процессы	2	<b>Россия и Евросоюз.</b> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	1	29-30	2
	3	<b>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.</b> Участие России в этом процессе. Трудности в процессе интеграции.		31-32	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление тезисов по вопросу: «Схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX– начала XXI вв.».				
<b>Тема 2.4.</b> Развитие культуры в России.	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1	<b>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</b> Новые черты культуры. Проблемы массовой культуры в современной России.		33-34	2
	2	<b>Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций.</b> Роль национальных и конфессиональных культур в формировании общенациональной культуры. «Свобода совести» в России.		35-36	2
	3	<b>Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</b> Молодежная субкультура и контркультура в современной России		37-38	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу «Национальные и конфессиональные культуры в современной России».			1	
<b>Тема 2.5.</b> Перспективы развития РФ в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>		8		
	1	<b>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</b> Власть и общество. Партийное строительство. Экономическое развитие.		39-40	1
	2	<b>Территориальная целостность России,</b> уважение прав ее населения и соседних народов — главное условие политического развития.		41-42	1
	3	<b>Инновационная деятельность</b> – приоритетное направление в науке и экономике.		43-44	1
	4	<b>Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека</b> — основа развития культуры в РФ.		45-46	1
	<b>Контрольная работа по теме</b> «Россия: вызовы настоящего и будущего»			2	47-48
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Номера уроков	Уровень освоения
	Подготовить сообщение о роли партий в современной России Составить таблицу «Проблемная повестка России». Сформировать матрицу важнейших направлений работы по возрождению и развитию России.			
	<b>Всего:</b>	<b>56</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:  
*не предусмотрено.*

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:  
*не предусмотрено.*

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

###### Основные источники:

###### Учебные пособия:

1. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1 [Текст] / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 304 с.
2. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2 [Текст] / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 322 с.

###### Дополнительная литература:

5. Ванюков, Д.А. Демократическая Россия конца XX – начала XXI века. [Текст] / Д. А. Ванюков. — М. : Мир книги, 2007. — 240 с.
6. Дегтев, Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы [Текст] / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. — М.: Юристь, 2005. — 237 с.
7. История России, 1945–2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. [Текст] / Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. — М.: Просвещение, 2008. — 367 с.
8. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие [Текст] / В.И. Короткевич. — СПб.: Изд-во С.–Петербург. ун-та, 2004. — 293 с.
9. Россия и мир в XX – нач. XXI вв. Учебник 11 класс. [Текст] / Под ред. Алексашкиной Л.Н. — М.: Просвещение, 2007. — 432 с.
10. Изосимов, Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985–1997 гг. [Текст] / Ю.Ю. Изосимов. — М.: Аквариум, 1998. — 217 с.
11. Россия в мировой истории. Учебное пособие. [Текст] — М.: ИРПО, 2002. — 240 с.

12. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. [Текст] — М.: Росстат, 2008. — 361 с.

13. Сурков, В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. [Текст]/В.Ю. Сурков. — М.: Современный гуманитар. университет, 2007. — 49 с.

14. Шубин, А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. [Текст] / А.Шубин. — М. : Европа, 2005. — 232 с.

**Интернет-ресурсы:**

15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

16. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html>

17. Российский мемуарий [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.fershal.narod.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>– проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>

регионального значения.	
-------------------------	--